

Урок русского языка в 1 классе

Учитель: Белоусова И.Н., учитель начальных классов

Тема: Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.

Цель: познакомить с буквами Г, г, обозначающими согласные звуки [г], [г']; формировать навык чтения слогов разной структуры, слов с буквами Г, г; развивать речь, логическое мышление, фонематический слух; воспитывать интерес к окружающему миру, бережное отношение к птицам.

Класс:

Название раздела учебной программы:

№ урока в разделе:

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления нового материала

Оборудование: мультимедийная презентация, фишки звуков, карточки для работы в парах, микрофон, сигнальные карточки.

Ход урока

I. Организационный момент

Наш звонок прозвенел,

Словно песенку запел:

«Вы, ребята, поспешите,

Урок вовремя начните.

Слушайте внимательно,

Работайте старательно».

Подарите друг другу улыбку, пожелайте хорошего настроения и плодотворной работы на уроке. И пусть нашу дорогу к знаниям освещает лучистое солнышко.

Девиз урока (записан на доске):

Слайд 1

«Всё, что мы делаем, - нужно.

Давайте трудиться усердно и дружно!»

II. Актуализация знаний

1) Артикуляционные упражнения.

Речевая гимнастика

Цы-цы-цы - мы, ребята молодцы.

Ок-ок-ок - дружно мы начнём урок.

Ать-ать-ать - будем быстро мы читать, на вопросы отвечать.

2) Проведём гимнастику для глаз.

➤ Прочитайте пословицу сверху - вниз; снизу – вверх

Кто ет тот

мно та мно ет

го чи го зна

(Кто много читает – тот много знает)

Слайд 2

➤ Как вы её понимаете?

(Микрофон. Рассуждение детей)

3) Упражнение «Знайка».

Слайд 3

- Прочитайте слова, в которых два слога.
- Прочитайте слова, в которых три слога.
- Назовите слова, в которых буква я обозначает два звука.
- Назовите слова, в которых буква я указывает на мягкость.
- Какие слова написаны с большой буквы?

Я-на	ре-бя-та
Ра-я	Во-ло-дя
ма-ляр	А-ле-ся
сто-ляр	Ва-ся
Ка-тя	Зо-я

III. Введение в тему, целеполагание

Учитель произносит скороговорку:

Гусь Гога и гусь Гага друг без друга ни шага.

- Какой звук чаще всего встречается в этой скороговорке?

С этим звуком, а также его мягкой формой [г'] мы сегодня познакомимся. Научимся обозначать этот звук буквой и распознавать её среди других букв, будем читать рассказ о птицах

Слайд 4

IV. Изучение нового материала

1) Звучит фонограмма с голосами птиц. Учитель представляет гостей урока, загадывает загадки.

- Всех перелётных птиц черней,
чистит пашню от червей,
целый день по пашне вскачь,
и зовётся птица ... (Грач).
- Красногрудый, чернокрылый,
любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
он появится опять. (Снегирь)

Слайд 5

Слайд 6

2) Двое учеников рассказывают про грача и снегиря.

Я – снегирь. Мою красную грудку знает каждый. Люблю семена деревьев. Летом живу в лесу, но с наступлением зимы перебираюсь в сады и парки – там больше еды.

Я – грач. Мой прилёт радует всех. И не только потому, что это верный признак наступления весны, а и потому, что я одна из самых полезных птиц. Я уничтожаю вредных насекомых.

3) Знакомство с буквой Г, г.

- Произнесите слова «грач», «снегирь». Найдите в них общее.
- Что вы можете сказать про эти звуки. На письме звуки [г], [г'], обозначаются буквами Г, г.

Слайд 7

- На что она похожа? А вот как занимательно описывает букву Г поэт А.Шибаяев:

На что похожа буква Г?
Не гусь, не галка буква Г,
а цапля на одной ноге.
И, подобно кочерге,
горбит спину буква Г.

- 4) На экране два слова: грач, снегирь. Слайд 8
Звукбуквенный анализ слов «грач», «снегирь». (Работа в парах.)

Физкультминутка. Слайд 9

Я мороза не боюсь (Шагаем на месте.)
С ним я крепко подружусь. (Хлопки в ладоши.)
Подойдёт ко мне мороз (Приседаем.)
Тронет руку, тронет нос.
Значит надо не зевать. (Хлопки в ладоши.)
Прыгать, бегать и играть. (Прыгают.)

- 5) Работа в группах. Слайд 10
Класс делится на 4 группы; каждая группа готовит подарок для буквы Г.
1-я группа – учится читать слова в столбиках первого и второго ряда.
2-я группа – учится читать слова в столбиках третьего ряда и разучивает скороговорки.
3-я группа – составляет из слогов названия зимующих птиц.
4-я группа – «Чтение деформированного текста» Слайд 11

Физкультминутка. Гимнастика для глаз.

Посмотрите на свой носик одним глазом, вторым, двумя. А сейчас проследите за полётом снежинки. (Ученики следят глазами за указкой, на конце которой бумажная снежинка.)

V. Закрепление изученного Слайд 12

- 1) Беседа о зимующих птицах, об оказании им помощи.

- Ребята, каких птиц вы видели сегодня на школьном дворе?
➤ Легко ли птицам добывать корм?

Чтение стихотворения заранее подготовленным учеником.

В.Стоянов «Воробей»

Я – весёлый воробьишка,
Серый маленький воришка.
Я беспечен и болтлив,
И пуглив,
Чив – чив!

Мне едою служат мошки,
Мне едою служат крошки.

Я хитёр и шаловлив,
Суетлив,
Чив – чив!

Дни мои зимою тяжки –
Нет ни крошки, ни букашки,
Вот тогда я молчалив,
Еле жив,
Чив – чив!

- Почему для птиц зимой наступает трудное время?
- Чем люди могут им помочь?

Слайд 13

2) Чтение текста «Зимние гости» хорошо читающим учеником.

3) Работа по содержанию текста:

- С чем сравнивает автор снегирей? Почему?
- Почему снегيري зимние гости?
- Почему мы рады гостям?

4) Чтение текста по «цепочке».

5) Выборочное чтение текста.

- Прочитайте, на что сели снегيري?
- Найдите предложение, в котором автор сравнивает снегирей с яблоками.
- Прочитайте, как мы относимся к гостям?

6) Выразительное чтение (2-3 ученика).

VI. Подведение итогов.

Слайд 14

- С какими звуками и какой буквой познакомились на уроке?
- Охарактеризуйте звуки [г], [г'].

Игра «Доскажи словечко»

- ❖ Я в любую непогоду
уважаю очень воду.
Я от грязи берегусь –
чистоплотный серый ... (гусь).
- ❖ На жарком солнышке подсох
И рвётся из стручков ... (горох).
- ❖ Михаил играл в футбол
И забил в ворота ... (гол).
- ❖ Лодки по морю плывут,
Люди вёслами ... (гребут).

VII. Рефлексия.

Слайд 15

Если вам понравился урок, прикрепите лучики к солнышку, которое в ходе всего урока освещало нам путь к знаниям. Надеюсь, сейчас оно засияет ещё ярче!

Приложение

СО	РО	КА
ВО	РО	БЕЙ
ДЯ	ТЕЛ	СИ
НИ	ЦА	СНЕ
ГИРЬ	ГАЛ	КА