

Урок литературного чтения в 3 классе

Учитель: Ловецкая Ж.Л., учитель начальных классов

Тема: Кто виноват? Борис Заходер «Вредный кот».

Цель: планируется, что к окончанию урока учащиеся будут знать:

- фамилию автора произведения, название этого произведения;

уметь:

- осмысливать прочитанное стихотворение, словесно воспроизводить эмоции, чувства;

- выявлять и исследовать (при помощи учителя) образные выражения;

- рисовать словесные картины к данному произведению;

- наблюдать за организацией прочитанного стихотворения: рифма, ритм, строфы;

- выразительно читать это стихотворение, передавая эмоциональное настроение.

Задачи личностного развития:

- способствовать формированию у учащихся навыка правильного, осознанного чтения;

- создать условия для развития воображения, эмоционального восприятия произведения; обогащения и усложнения словарного запаса;

для развития умений анализировать, вычленять, сравнивать, обобщать;

- способствовать воспитанию заботливого отношения к домашним животным, чуткого отношения ко всему живому.

Оборудование: листы самооценки (приложение №2), карточки, звукозаписи песни.

Методы организации работы: словесные.

Методы стимулирования: похвала.

Методы оценивания:

- отметка;

- самооценка.

Метод побуждающий от проблемной ситуации диалог.

Методы: учебный диалог, моделирование.

Методы: репродуктивные

Ход урока

1. Организационно-мотивационный этап

- Доброе утро. Я рада видеть Вас и надеюсь на взаимность.
- Сядьте, пожалуйста, правильно за столом, настройтесь на плодотворную работу в течение всего урока.

2. Проверка домашнего задания.

- Ребята, вы дома читали стихотворение Г. Сапгира «Карманный комарик»
- Скажите, чем особенно понравилось стихотворение?

Чтение по ролям стихотворения Г. Сапгира «Карманный комарик»
(Выбор лучшей пары читающих учеников)

(Двое отвечает, остальные оценивают с помощью сигнальных карточек (не согласен – красный сигнал), а потом высказывают свою точку зрения.)

3. Актуализация субъективного опыта учащихся.

1) дыхательная гимнастика («Остуди чай»)

- Представьте: перед вами чашка с горячим чаем. Сделайте вдох. На выдохе наклонитесь вперед. Старайтесь, чтобы губы не шевелились.

Слова: обидчивый, порядочный, добродушный, злой, приветливый, жестокий, доброжелательный.

- Прочитайте слова, которые характеризуют человека с положительной стороны.

4. Изучение нового учебного материала.

- Сегодня у нас необычный урок. Предлагаю поиграть в такую игру.

(На доске в беспорядке прикреплены карточки. Разложите их на 2 группы: хорошие поступки и плохие.)

На доске:

(Учить уроки, обижать малышей, поманать друзьям, мешать кому-либо, говорить правду, обзываться, слушать учителя на уроке, драться, быть вежливым, не слушать говорящего, уважать родителей, быть обидчивым, перебивать говорящего.)

- Как вы думаете, о чем сегодня пойдет речь на уроке?

- О хороших поступках и плохих. Наши поэтические страницы будут объединены одной темой. «Будем делать хорошо, и не будем – плохо
а) актуальность опорных знаний

- Прочитайте имя. Название стихотворения, рассмотрите иллюстрацию.

Попробуйте теперь догадаться

Что мы должны знать, уметь?

Знать: биографию автора, другие произведения автора

Уметь: анализировать стихотворение, делать выводы, характеризовать героя

- Попробуйте теперь догадаться о содержании стихотворения.

- Почему кота называют «вредный»?

Дети читают имя, фамилию автора и рассматривают иллюстрацию.

- Попробуйте теперь догадаться о содержании стихотворения

(Речь будет идти о коте и мальчике)

б) создание проблемной ситуации для подведения к теме текста

- Почему кота называют «вредный»

Наверное, мешал мальчику, вредничал. (Дети на листах самооценки оценивают свои знания в начале урока)

- Прочитайте однокоренные слова к слову

«вредный». (Вред, вредитель, вредничать, наносящий ущерб, вести себя недоброжелательно, стараясь обидеть, опасный, причиняющий вред, вредный)

в) Постановка учебной задачи . Открытие новых знаний

- Чтобы решить эту задачу, давайте обсудим проект её решения.

- Итак, как будем работать?

- С чего начнём?

- Перед чтением мы немного поработаем над словарными словами.

Подобрать синонимы к словам.

НЕВМОГОТУ – нет сил, плохо, не до тебя, трудно

ЗАЛЯПАЛ – испачкал, вымазал, сделал грязным, испортил

УЛИЗНУЛ – удрал, убежал, унёс ноги, сбежал

КЛЕВЕТА – ложь, неправда, обман, оговор

(самостоятельное чтение учащимися)

1. Работа с текстом во время чтения.

(Изучающее чтение стихотворения для себя с последующей беседой.)

- Какие предположения оправдались?

- О ком же этот текст?

- Почему улыбались, когда читали этот текст?

- Какое это произведение по настроению?

2. Повторное чтение вслух.

-Какое это стихотворение по жанру?

- Почему так решили?

- Сколько частей можно выделить в стихотворении?

I. Завязка (диалог мальчиков)

II. Описание событий (рассказ мальчика)

III. Заключение (оправдание героя)

5. Физкультминутка (Песня Ж.Агузаровой «Черный кот» дети повторяют движения и танцуют)

6. Закрепление учебного материала.

а)(Чтение по ролям. Работа в парах)

б) (работа в группах)

1 группа.

Опишите Петю, используя предложенные ниже слова и добавляя свои. Подумайте, как он мог выглядеть? Какими качествами он обладает? Начните свой ответ так: я представляю себе...

Непослушный, выдумщик, веселый, бестактный.

2 группа

Напишите рассказ о Пети от лица Вовы. Начните его так:

Здравствуй Петя. После той истории, что ты мне рассказ. Я понял, что....

3 группа

Напишите рассказ о коте от лица Пети. Начните его так:

Я все равно считаю, что виноват во всем кот. Я просто хотел сделать уроки, а он мне помешал и.....

4 группа

Замените словами синонимами пропущенные слова.

Котёнок возится с клубком:

То подползет к нему тайком,
То на клубок начнет кидаться,
Толкнет его, отпрыгнет вбок...
Никак не может догадаться,
Что здесь не мышка, а клубок.

Котёнок с клубком:

То к нему тайком,
То на клубок начнет,
Толкнет его, вбок...
Никак не может догадаться,
Что не мышка, а клубок.

Синонимы – это слова похожие по значению, но разные по написанию.

5 группа

Придумайте свой вариант концовки стихотворения «Вредный кот».

— Петь, здорово!
— Здравствуй, Вова!
— Как уроки?
— Не готовы...

Понимаешь, вредный кот
Заниматься не дает!
Только было сел за стол,
Слышу: "Мяу..." -
"Что пришел?
Уходи! - кричу коту. -
Мне и так... неважно!

Видишь, занят я наукой,
Так что брысь и не мяукай!"
Он тогда залез на стул,
Притворился, что уснул.
Ну и ловко сделал вид -
Ведь совсем как будто спит! -
Но меня же не обманешь...
"А, ты спишь? Сейчас ты встанешь!
Ты умен, и я умен!"
Раз его за хвост!
— А он?

6 группа

Прочитайте пословицу. Объясните, подходит ли она к нашему рассказу и почему.

- *Была бы охота, закипела бы работа.*

7. Рефлексия

- Какую задачу ставили перед собой?
- Удалось ли решить поставленную задачу?
- Так кто же виноват в том, что кот стал вредным?
- А в том, что Петя никак не мог сделать уроки?
- Кого он вам напоминает?
- Оцените свой уровень знания учебного материала по теме Б. Заходера «Вредный кот»

8. Домашнее задание

- Есть ли у кого вопросы по изученной теме?
 - Дома подготовить выразительное чтение стихотворения Б. Заходера «Вредный кот» по ролям и ответить на вопрос: «В чём смысл названия стихотворения?»
- Дать интерпретацию, исходя из авторского замысла.