

Воспитательное мероприятие  
«Экология и мы»

Выполнила  
Грудницкая Татьяна Евгеньевна,  
учитель математики

**Вид мероприятия:** воспитательное мероприятие, посвященное Всемирному дню защиты окружающей среды.

**Тема мероприятия:** Экология и мы

**Форма проведения:** презентация проекта

**Участники:** учащиеся 8-10 классов гимназии

**Задачи:**

осуществлять экологическое образование и воспитание учащихся; воспитывать потребность в экологически грамотном образе жизни; формирование положительной «Я-концепции», создание условий для самовоспитания и саморазвития.

**Техническое оборудование мероприятия:**

мультимедийный проектор, компьютеры, доступ в сеть Интернет.

**Средства мультимедиа:** аудиоматериалы «Ты знаешь, так хочется жить», видеоролики «Saveourplanet!», «Две красивые вещи - природа и музыка», мультимедийная презентация

### **Ход мероприятия**

*Учащиеся приглашаются в кабинет. Оформление доски: эпиграф к мероприятию:*

*О человек, творение природы!  
В волшебный мир вокруг себя взглядишь.  
С мольбой к тебе земля, леса и воды:  
Остановись, остановись, остановись.  
И, глядя вдаль, на гребне жизни тонком  
Хоть сам себе сегодня поклянись,  
Что сохранишь хоть что-то для потомков.  
Остановись, остановись, остановись!*

### **I. Организационно-мотивационный этап.**

1. Приветствие учителем учащихся.

2. Предварительный вопрос учащимся:

Посмотрев видеоролик «Две красивые вещи - природа и музыка», определить тему мероприятия.

3. Демонстрация видеоролика «Две красивые вещи - природа и музыка» [мультимедийное приложение].

4. Эвристическая беседа после просмотра

1. О чём видеоролик?

2. Какие ассоциации у вас вызвало содержание?

3. Сформулируйте тему, которой будет посвящено мероприятие.

4. Поставьте цели деятельности на мероприятии с учётом уже имеющихся у вас знаний по этой теме.

### **II. Основной этап.**

Организация деятельности учащихся по систематизации и углублению знаний по теме мероприятия.

Техническое сопровождение	Деятельность учащихся	Содержание деятельности

<b>1. Актуализация проблемы экологического состояния окружающей среды (предварительная самостоятельная работа учащихся-ведущих: подготовлено выступление и мультимедийное сопровождение выступления)</b>		
Мультимедийная презентация. Слайд 1	Выступление ведущих мероприятия. Ведущий 1	Человек разумный, как вид (Homo sapiens) на Земле, по оценкам современных историков, существует сравнительно недавно: ну, может, чуть больше сотни тысяч лет. В планетарном масштабе это почти незначительный отрезок времени, если сравнивать с процессами, произошедшими с нашей планетой от момента ее зарождения и до сегодняшнего дня.
Слайд 2	Ведущий 2	А уж период относительно осознанного и «условно цивилизованного» сосуществования человека с окружающей его природой можно считать вообще мгновением. И, все-таки, последние тысячелетия мы настолько прочно врезались своими городами в почву планеты, чтоб жить нам было уютно и удобно, что, похоже, сама планета скоро начнет недвусмысленно намекать на правила приличия и
Слайд 3	Ведущий 1	Современный мир железа и бетона мало чем напоминает существование человека в прошлом. Еще каких-то сто лет назад в наших городах было больше деревьев, мы стремились хоть как-то наполнить жизнь зеленью, не разрывая связей с природой.
Слайд 4	Ведущий 2	Сегодня человек окружен только полезными и нужными вещами: автомобили и всевозможные электронные устройства, кирпичные дома, металлические конструкции, асфальт, бетон.
Слайд	Ведущий 1	Неужели природа не вписывается в этот перечень рациональных элементов жизни? Прогресс дает человеку множество эффективных изобретений, но все больше отдаляет его от живой природы. Тем не менее, человек не должен забывать о своих корнях. Все мы являемся частью живой системы на планете Земля, наши предки жили практически под открытым небом и соприкасались с окружающим миром каждый день. Мы же отгородились от этого мира пластиком, сталью и бетоном, и эта искусственная изоляция угнетает нас, отрицательно влияет на наше здоровье и психику.
Слайд	Ведущий 2	В современных условиях человечество получило практически неограниченные возможности воздействовать на природу. На наших глазах преобразуется облик планеты: исчезают леса, а вместе с ними и ранее процветавшие виды растений и животных, истощаются запасы полезных ископаемых, загрязняются реки и водоемы.
Слайд	Ведущий 1	Сложившаяся ситуация с образованием, сбором, обезвреживанием и использованием отходов ведет к их накоплению, потерям природных ресурсов, повсюду появляются хаотичные свалки мусора.
Слайд	Ведущий 2	Киньте взор – одни лишь свалки, Негде яблоку упасть. Полиэтилен, картон, пивные банки, Хлам везде, сплошная грязь
<b>2. Распределение учащихся в мини-группы (2-3 человека) для выполнения проекта с помощью Интернет</b>		
Компьютер	Работа в	Задание 1. Интеллектуальная викторина «Кто быстрее».

ры, доступ в Интернет	мини-группах	Обсудив в группе, указать срок естественного разложения мусора. При необходимости, можно использовать возможности сети Интернет	
		виды отходов	срок разложения, лет
		Апельсиновая и банановая кожура	0,5
		Хлопковая ткань, бумага	0,5
		Верёвка	0,5
		Шерстяные изделия	5
		Сигаретные окурки	12
		Синтетическая ткань, кожаная обувь	40
		Металлические изделия	100
		стекло	1 миллион
	Пластиковая тара	практически не разлагается	
Слайд	Ведущий 1	Задумайтесь над этими цифрами, прежде чем взять и выбросить мусор на землю. <b>Задание 2: А как можно утилизировать мусор? Что для этого делается в городе Жлобине?</b>	
<b>3. Работа по выполнению экологического проекта в группах с использованием следующего сайта: <a href="http://gisp.gov.by">http://gisp.gov.by</a>. Раздел «КЖУП «Уником»»</b>			
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<b>Возможный вариант выполненного задания в рамках проекта:</b> На территории г.Жлобина и Жлобинского деятельности по сбору вторичного сырья осуществляют – КЖУП «Уником», Жлобинское РайПО и Жлобинский сектор ОАО «Гомельхимторг». В целях исключения захоронения вторичных материальных ресурсов, увеличения объемов их извлечения и вовлечения их в гражданский оборот, в г.Жлобине и Жлобинском районе обустроено 70 площадок для раздельного сбора отходов, на которых установлено 1400 контейнеров. Предприятием КЖУП «Уником» организованы и функционируют два передвижных приемных пункта по сбору вторичных материальных ресурсов, работающих по графику. Жлобинское РайПО развивает собственную сеть заготовительных пунктов, состоящую из пяти специализированных оборудованных пунктов, расположенных в г.Жлобине (ул.Красина, 4 и 6; мкр.16, мини-рынок «Солнечный»; центральный рынок; пер.Кирпичный, 4). Кроме того, около 100 магазинов Жлобинского райпо, расположенных в населенных пунктах района, осуществляют прием вторичных материальных ресурсов от населения. Жлобинский сектор ОАО «Гомельхимторг» принимает отработанные аккумуляторы, лом черных и цветных металлов, отходы бумаги и картона, полиэтилен (г.Жлобин, ул.Промышленная д.27) Для увеличения извлечения ВМР из состава твердых коммунальных отходов в Жлобинском районе была введена в эксплуатацию линия сортировки коммунальных отходов, расположенная на очистных сооружениях г. Жлобина, находящаяся на балансе КЖУП «Уником». Станция предназначена для приема и сортировки твердых коммунальных отходов, собранных раздельным способом в специальных контейнерах, приемных пунктах вторичного сырья, на предприятиях. На	

		<p>станцию поступают как отходы от отдельного сбора, так и смешанные отходы.</p> <p>Осуществляя отдельный сбор коммунальных отходов, Вы не только помогаете экономить ресурсы для производства различных видов продукции (строительные материалы, бумага, тетради и т.д.), но и увеличиваете время эксплуатации существующих полигонов для захоронения отходов, снижаете вредное воздействие отходов на окружающую среду и здоровье людей. Ведь каждый новый полигон для захоронения коммунальных отходов – это ещё один потенциальный источник загрязнения земель и подземных вод.</p>
	Работа в мини-группах	<p><b>Задание 3. Расскажите о деятельности учащихся гимназии (своего класса) по сбору вторичного сырья в 2017 году.</b></p> <p><i>В 2017 году государственным учреждением образования «Гимназия № 8 имени В.И.Козлова г. Жлобина» сдано в переработку 8 тонн макулатуры</i></p>
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<p><b>Задание 4. Найдите в сети Интернет данные о лесных пожарах в Жлобинском районе. Сделайте вывод о влиянии лесных пожаров на экологическое состояние нашего района.</b></p> <p><a href="http://gisp.gov.by">http://gisp.gov.by</a>; раздел «МЧС: оперативная информация»</p>
		<p><b>Возможный вариант выполненного задания в рамках проекта:</b></p> <p>Всё (если и не абсолютно все, то многое) начиналось, как и водится, с огня. Не с мифического огня Прометея, озарившего человеческое сознание, а с самого, что ни на есть реального пламени... варварского истребления лесов первобытными племенами. Каждый акт поджога – это преступление против хрупкого мира природы. Главная опасность заключается в провоцировании лесных пожаров и разрушении биосферы экосистемы. Так, травяные пожары приводят к заметному снижению плодородия почвы. При весеннем пале могут быть повреждены или просто сгореть деревья. В результате выжигания сухой травы обедняется видовой состав луговой растительности и животного мира. Освободившуюся территорию захватывают сорняки. Погибают многие насекомые, некоторые виды птиц, звери и пресмыкающиеся.</p> <p>Пожары – один из главных источников выбросов углекислого газа в атмосферу, связанных с хозяйственной деятельностью человека.</p> <p>К тому же, в сухой траве часто находится мусор (пластиковые бутылки и др.), сжигание которого опасно для здоровья человека, так как при этом выделяются вредные химические соединения.</p> <p>Проведение палов часто приводит к пожарам в лесах и на торфяниках, а также возгораниям жилых домов и хозяйственных построек:</p> <p>Земля дымила дымом, Земля пытела паром, Земля травилась ядом</p>

		<p>И взрывами тряслась.</p> <p>Земля леса рубила, Земля леса сжигала, Земля леса топила, Ну, словом, зарвалась.</p> <p>Потом она спросила: - А где же атмосфера? Мне что-то стало душно, Ах, мне нехорошо!</p> <p>Ах, дайте кислороду И чистенькую воду! Нормальную погоду! Но поезд-то ушел.</p> <p>Сводка о пожарах в Жлобинском районе за 2017 год</p>
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<p><b>Задание 5. Найдите информацию о праздниках, посвящённых проблеме защиты окружающей среды. Сделайте вывод о необходимости проведения таких мероприятий в масштабе республики, мира.</b></p> <p><a href="http://bresteco.by/index.php/eco-kalendar">http://bresteco.by/index.php/eco-kalendar</a>; раздел «Экологический календарь»</p>
		<p><b>Возможный вариант:</b></p> <p>С 15 апреля по 5 июня 2009 года проходят ежегодные дни защиты от экологической опасности.</p> <p>15 апреля – День экологических знаний; 18 – 22 апреля – Международный марш парков; 22 апреля – День Земли; 26 апреля – День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах; 1 июня – Международный день защиты детей; 5 июня – Всемирный День охраны окружающей среды.</p> <p>Девиз Дней защиты «Экология. Безопасность. Жизнь» соединил и наполнил основные даты единым содержанием – человек и окружающая его среда находятся в постоянной взаимосвязи, являются единой и неделимой проблемой. Девиз остается неизменным и отражает стремление миллионов людей жить в согласии с природой, не подвергая опасности свое здоровье.</p>
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<p><b>Задание 6. Расскажите о мероприятиях по сохранению биологического разнообразия в нашем регионе.</b></p>
		<p><b>Возможный вариант выполненного задания в рамках проекта:</b></p> <p>Для сохранения биологического многообразия видов, населяющих нашу планету, для поддержания численности исчезающих видов растений и животных, в республике создаются особо охраняемые природные территории. Только на территории Жлобинского района создано 9 заказников, из них два</p>

		<p>ландшафтных заказника «Смычок» и «Выдрица» имеют статус республиканских. Ботаническим памятником природы республиканского значения является «Парк–Красный Берег». Парк был заложен в конце 19 века и является составной частью дворцово-паркового комплекса, возраст насаждений 80-110 лет.</p> <p>На территории нашего района имеется ботанический памятник природы местного значения «Чашевка» - участок соснового леса на территории Хальчанского лесничества общей площадью 14,0 га, возраст сосен – 105 лет.</p>
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<p><b>Задание 7. Подготовьте и презентуйте информацию о Дне экологических знаний и Дне земли.</b>  <a href="http://bresteco.by/index.php/eco-kalendar">http://bresteco.by/index.php/eco-kalendar</a>; раздел «<b>Экологический календарь</b>»</p>
		<p><b>15 апреля – День экологических знаний</b></p> <p>Его основная задача – продвижение экологических знаний и формирование экологической культуры, информирование общественности о состоянии дел в области экологической безопасности.</p> <p>Человек должен найти разумное сочетание растущего воздействия на природу с заботой о ней. Познание процессов, протекающих в живой природе, поможет нам в выполнении этой важной задачи.</p> <p>Современный мир живет в такое время, когда воспитание в молодежи экологической культуры становится одним из приоритетных направлений образовательной работы. Чем раньше начинается формирование экологических знаний у детей, чем действенней идет этот процесс, тем выше эффективность воспитания.</p> <p>Не будет лишним хотя бы 15 апреля напомнить всем, как важны знания о нашем общем доме – о Земле, о природе, которая нас окружает, дарит нам воздух, воду. Напомнить, что только от человека, от нашей экологической грамотности, зависит, какими они будут – чистыми или нет.</p> <p><b>Всемирный День Земли, 21 марта</b></p> <p>Генеральная ассамблея ООН назначила этот праздник именно на день весеннего равноденствия, чтобы отметить момент, когда начинается весна в Северном полушарии или осень в Южном полушарии.</p>
	Ведущий 1	Охрана окружающей среды, или прикладная экология — комплекс мер, предназначенных для ограничения отрицательного влияния человеческой деятельности на природу.
	Ведущий 2	<p>Такими мерами могут являться:</p> <p>Ограничение выбросов в атмосферу и гидросферу с целью улучшения общей экологической обстановки.</p> <p>Создание заповедников, заказников и национальных парков с целью сохранения природных комплексов.</p> <p>Ограничение лова рыбы, охоты с целью сохранения определённых видов.</p> <p>Ограничение несанкционированного выброса мусора. Использование методов экологической логистики для тотальной очистки от несанкционированного мусора территории регио-</p>

		на.
	Ведущий 1	На сегодняшний день эта проблема охраны окружающей среды обостряется с каждым днем все сильнее.
	Ведущий 2	Планета дышит тяжело, От нас давно она устала. Земля ведь организм живой Для безобразий места мало. Растения и животный мир, А также воздух и водица Всё превратили в страшный тир От нас пора освободиться!
Компьютеры, доступ в Интернет	Работа в мини-группах	<b>Задание 7. Вы тоже можете внести свой вклад в сохранение окружающей среды. А для этого сформулируйте практические мероприятия по сохранению окружающей среды и улучшению экологического состояния г. Жлобина.</b>
		<b>Практические мероприятия:</b> 1. Продолжить сбор учащимися гимназии вторичного сырья (макулатура, металлолом, стекло) на соревновательной основе. Каждую учебную четверть отмечать лучшие классы, собравшие большее количество вторичного сырья. 2. Продолжить сотрудничество с шефствующей организацией гимназии КЖУП «Уником» в вопросе вторичной переработки отходов. 3. Осуществлять сортировку отходов. Пользоваться обязательно контейнерами для раздельного сбора пластика, стекла, бумаги в гимназии, дома. Провести работу по раздельному сбору отходов родителями на рабочем месте. 4. Выбрасывать мусор только в предназначенные для сбора отходов места: урны, контейнеры. Осуществлять уважительное отношение к труду людей, которые занимаются уборкой. 5. Участие учащихся 1-11 классов в ежегодных гимназических акциях «Благоустройство территории гимназии», «Листопад», уборке природных территорий от мусора. 6. На территории гимназии размещаются различные биологические виды (деревья, кустарники, птицы, животные). В связи с этим в осенний, зимний, весенний период обеспечить корм в кормушках для птиц, белок. 7. С целью пропаганды экологических знаний, воспитания экологической культуры необходимо ежегодно учащимся гимназии: проводить совместные акции с представителями Жлобинского отдела по чрезвычайным ситуациям по профилактике лесных пожаров, мерах безопасного и экологически правильного поведения;



		создавать и распространять среди общественности Жлобинского района буклеты, брошюры, постеры на экологическую тему; выполнять исследовательские проекты экологической направленности. 8. Каждому учащемуся гимназии участвовать в благоустройстве своего дома, дачного участка, города.
<b>Презентация учащимися выполненного проекта (защита практических мероприятий)</b>		

### **III. Заключительный этап.**

**1. Подведение итогов: оценка представленных учащимися проектов, выбор лучших идей и мероприятий.**

**2. Рефлексия мероприятия. Приём «Продолжи фразу»**

*Лучшая идея мероприятия.....*

*Мероприятие навело меня на мысль.....*

*После мероприятия я.....*

**3. Просмотр видеоролика «Saveourplanet».**

#### **Список использованных источников:**

1. <http://gisp.gov.by>;
2. <http://www.unikom.by>;
3. <http://bresteco.by/index.php/eco-kalendar>;
4. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.